

**Resumo:** A Universidade Aberta (UAb) avalia, de forma integrada, o desempenho da Sustentabilidade da instituição. No caso da investigação, esta é avaliada através da análise às publicações científicas depositadas no Repositório Aberto. A partir de 2019, é possível associar a cada depósito, os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas em que as publicações se enquadram. A partir da análise das publicações do Repositório Aberto, identificam-se os ODS sobre os quais a produção académica e científica e a investigação realizada na UAb incidem e afere-se a existência de padrões entre as diferentes tipologias de produção (Académica, Publicações Científicas e Recursos Educacionais Abertos - REA). Analisa-se a abordagem adotada para a identificação sistemática dos ODS, através da avaliação do grau de aceitação dos autores para com a autoavaliação da sua produção com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Finalmente, avalia-se o contributo e relevância da UAb para o cumprimento dos indicadores dos ODS a nível nacional, através da produção intelectual, espelhada nas publicações disponibilizadas no seu Repositório Institucional.

**Palavras-chave:** Objetivos do Desenvolvimento Sustentável; Repositório aberto; Sustentabilidade; Universidade Aberta.

**Abstract:** The Portuguese Distance Learning University (UAb) assess in a holistic way the Institution's Sustainability performance. In the case of research, it is evaluated by analyzing the scientific publications deposited in the Open Repository. Since 2019, it is possible to associate to each deposit the Sustainable Development Goals (SDG) that match the publications. The objective of this work is, from the analysis of the publications of the Open Repository, to identify the SDG on which the academic and scientific production and the research carried out at UAb focus. An analysis of the representativeness of these objectives is made globally and segmented by community (Theses and Dissertations, Educational Resources and Scientific Publications). The approach adopted for the systematic identification of the SDG is also analyzed through the assessment of the degree of commitment that the authors show in the self-assigning of the SDG to their own productions. Finally, UAb's contribution for the fulfillment and development of the SDG at national level is analyzed by assessing the relevance of the research and intellectual property work made available in the Open Repository.

**Keywords:** SDG; Open Repository; Sustainability; Universidade Aberta.

## ***Referencial teórico e contextualização***

A comunidade académica e científica tem uma responsabilidade na criação de oportunidades, procura de soluções e em encontrar respostas no sentido do desenvolvimento sustentável (DS), em particular a capacidade de corresponder e contribuir para superar os 17 Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS) definidos pelas Nações Unidas na Agenda 2030 (UNITED NATIONS, 2016). Em particular as instituições de Ensino Superior (IES) através dos seus diversos serviços, estratégias e políticas têm um papel primordial na implementação de iniciativas e práticas para o Desenvolvimento

Sustentável (KAPITULCINOVÁ *et al.*, 2018). No âmbito da conferência das Nações Unidas sobre Ambiente e Desenvolvimento no Rio de Janeiro, Brasil – Rio+20, , foi divulgado o compromisso das IES com a implementação da sustentabilidade (designado de *Higher Education Sustainable Initiative*), incluindo o ensino de conceitos de DS, o incentivar a investigação sobre questões de desenvolvimento sustentável, o tornar os *campi* mais sustentáveis e o apoiar os esforços de sustentabilidade nas comunidades locais, comprometendo-se com resultados e ações concretas (UNITED NATIONS, 2017). Assim, a implementação do DS e dos ODS pode ser efetuada em diferentes eixos de atuação, de forma holística, e já bem definida por diversos autores e orientações das Nações Unidas, como por exemplo no ensino e *curricula*, nas operações no *campus*, na gestão de organização, na relação com a comunidade externa, e na investigação (LOZANO *et al.*, 2015; UNESCO, 2012; SDSN, 2020). No caso da investigação na área do DS trata-se de um dos eixos de atuação mais importantes de forma a poder contribuir para a efetiva implementação do DS, embora apenas mais recentemente esteja a ser considerada (KAPITULCINOVÁ *et al.*, 2018). Esta investigação pode ser avaliada sobre várias formas, nomeadamente através de uma análise às publicações científicas produzidas e depositadas em repositórios abertos (FINDLER *et al.*, 2019).

A Universidade Aberta (UAb) de Portugal tem vindo a desenvolver trabalho sobre a avaliação do desempenho da sustentabilidade da instituição, desempenho esse avaliado de forma integrada incorporando as vertentes ambiental social, económica e de governança. Para o efeito, e mais recentemente, a UAb submeteu a avaliação desse desempenho através da utilização de uma ferramenta específica para Instituições de Ensino Superior (STARS - *Sustainability Tracking Assessment & Rating System*, AASHE, 2017). No âmbito desta avaliação, em 2018, foram identificadas propostas de melhoria ao desempenho da sustentabilidade da UAb, através de uma abordagem participativa à comunidade e de uma formação a funcionários sobre boas práticas ambientais em contexto organizacional (CAEIRO *et al.*, 2020). Acresce ainda que, em 2019, a UAb assinou um compromisso com o DS no âmbito da Rede de *Campus* Sustentável em Portugal e em 2020 o comprometimento no âmbito da Lisboa Capital Verde. O compromisso da Instituição com a Agenda 2030 é reafirmado no Plano Estratégico 2019-2023, num texto que enuncia a consolidação da abordagem consubstanciada em iniciativas em torno de diversos eixos, desde a oferta pedagógica e curricular à gestão organizacional, nomeadamente de recursos, à relação com a sociedade civil, à investigação e à avaliação e comunicação interna e externa.

A gestão de desempenho organizacional consiste num processo contínuo de identificação, medição e desenvolvimento de desempenho, vinculando o desempenho e os objetivos de cada indivíduo à missão e objetivos gerais da organização (COSTA, 2018). A UAb tem uma Política Institucional de Acesso Aberto que determina o depósito obrigatório no Repositório, de uma cópia digital de todas as produções de natureza académica e científica produzida pelos autores UAb. No âmbito do processo de avaliação de desempenho dos colaboradores docentes e dos investigadores da Universidade, o Repositório Aberto deve constituir uma das fontes primárias de informação no que respeita à produção científica.

### **Objetivos**

O trabalho perspetiva a relevância do Repositório como ferramenta de monitorização da forma como a UAb corresponde aos compromissos da Agenda 2030: i) Identificar os ODS sobre os quais a produção académica e científica e a investigação UAb incidem e perspetivar o desempenho da sustentabilidade da instituição; ii) Aferir a existência de padrões entre as diferentes tipologias de produção; iii) Analisar o grau de aceitação dos autores UAb para com a identificação da sua produção com os ODS; iv) Avaliar a oferta formativa a desenvolver pela UAb tendo em vista a promoção do cumprimento dos ODS estabelecidos a nível nacional.

### **Metodologia**

Para aferir em que medida as publicações do Repositório correspondem aos compromissos da Agenda 2030, foi incorporado, no formulário de submissão de documentos, um campo de metadados no qual o autor pode seleccionar o ou os ODS com que identifica o documento. Os Serviços de Documentação, responsáveis pelo depósito da produção académica institucional e recursos educacionais abertos, efetuaram a identificação dos ODS destas publicações. Para o estudo aqui apresentado, foram consideradas as seguintes tipologias de conteúdos: 1. Áreas Científicas (produção intelectual dos autores UAb depositada em autoarquivo nas comunidades científicas); 2. Académico (dissertações de mestrado, teses de doutoramento e provas de agregação defendidas na UAb); 3. Institucional (publicações da Editora eUAb e Magazine UAb); 4. REA (Recursos Educacionais Abertos). Efetuou-se uma análise quantitativa dos ODS de todo o Repositório. Foram identificados os ODS mais referenciados, global e setorialmente. A informação colhida foi analisada no sentido de encontrar tendências ou padrões, inerentes às tipologias de depósito (autoarquivo *versus* depósito mediado) ou de conteúdos. Para perceber as dinâmicas evidenciadas pelas diferentes comunidades enquadradas na tipologia Áreas Científicas e avaliar o nível de compromisso dos autores para com a identificação dos ODS, foram analisados os depósitos efetuados entre janeiro e julho de 2020 em cada uma das comunidades. Para além da identificação dos ODS representados nas publicações, foi efetuada uma análise do grau de aceitação dos autores UAb para com a identificação da sua produção com os ODS. Esta análise foi realizada através de uma comparação do número total de depósitos efetuados *vs* número de depósitos com identificação dos ODS.

### **Resultados**

Os resultados colhidos demonstram que no conjunto do Repositório bem como na segmentação por grupos de comunidades, o ODS 4 - Educação de Qualidade - se destaca com maior número de publicações, seguido pelo OD9 - Indústria, Inovação e Infraestruturas. A expressão assumida pelo ODS4, justifica-se pelo facto de a Educação ser uma das principais áreas de atuação da UAb, muito associada ao Ensino a distância e *eLearning*. O ODS9 também se encontra bem representado dado ser uma importante área de atuação da UAb, associada às Tecnologias de Informação e Comunicação.

A evolução dos indicadores ODS em Portugal no período entre 2010 e 2019, a partir de dados do Instituto Nacional de Estatística (INE), mostra que alguns dos indicadores

relativos ao ODS4 registam uma evolução no sentido contrário ao desejável. Um desses indicadores relaciona-se com a baixa participação da população adulta em educação formal e não formal (INE, 2020). Saliente-se que esta é uma das principais áreas de atuação da UAb. A observação dos indicadores relativos ao ODS9, indica que também nesta dimensão se verifica uma evolução no sentido contrário ao desejável. Este ODS refere-se à evolução das competências da população adulta na área das TIC. O público alvo da UAb é fundamentalmente a população adulta já inserida no mercado de trabalho.

### **Considerações finais**

O trabalho afere a relevância do Repositório Aberto como sistema de apoio à gestão, em particular no âmbito da implementação dos ODS. Consideramos que a implementação da identificação dos ODS, nos depósitos do Repositório Aberto se constitui como uma boa prática de modo a obter, de forma rápida e sustentada, indicadores relativos ao compromisso da produção UAb para com os ODS. As publicações inserem-se numa grande diversidade de ODS, mas a representatividade assumida pelos ODS 4 e 9, evidencia o alinhamento da produção académica e científica com a estratégia da Instituição. A adequação dos dados colhidos com os indicadores ODS para Portugal (INE) revela que a UAb pode contribuir para melhorar a investigação e o cumprimento de metas nos diferentes ODS. De entre as áreas em foco, pode ser particularmente relevante a área da sustentabilidade ambiental, pois oferece formação nessa área, devendo aplicá-la à Indústria, Inovação e Infraestruturas (ODS 9). No âmbito do ODS4, Portugal tem níveis de Formação ao Longo da Vida (ALV) baixos e a UAb pode dar uma importante contribuição, reforçando a oferta de formação em ALV. Em termos globais, consideramos que o reporte dos ODS nas produções do Repositório pode ser adotado como indicador para efetuar a avaliação do desempenho da sustentabilidade da Instituição, nas suas componentes fundamentais: Investigação e Ensino. O trabalho empreendido permite monitorizar a forma como esta está a dar resposta aos compromissos da Agenda 2030.

### **Referências bibliográficas**

#### **AASHE**

2017 *STARS technical manual, version 2.1: administrative update three*. [Em linha]. 2017. [Consult. 15 mar. 2020]. Disponível em: <https://www.aashe.org/wp-content/uploads/2017/07/STARS-2.1-Technical-Manual-Administrative-Update-Three.pdf>.

#### **CAEIRO, Sandra [et al.]**

2020 Sustainability assessment and benchmarking in higher education institutions: a critical reflection. *Sustainability*. [Em linha]. 12:2 (2020) 543. [Consult. 12 mar. 2020]. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su12020543>.

#### **COSTA, Aquilino Manuel Felizardo**

2018 *Desenvolvimento de um modelo multimetodológico tridimensional de avaliação de desempenho organizacional: competitividade, gestão estratégica e produtividade*. [Em linha]. Évora: Universidade de Évora, 2018. [Consult. 18 fev. 2020]. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10174/23430>. Tese de doutoramento.

**FINDLER, Florian [et al.]**

2019 Assessing the impacts of Higher Education Institutions on Sustainable Development: an analysis of tools and indicators. *Sustainability*. [Em linha]. 11:59 (2019) 1-19. [Consult. 24 mar. 2020]. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su11010059>.

**KAPITULCINOVÁ, Dana [et al.]**

2018 Towards integrated sustainability in higher education: mapping the use of the accelerator toolset in all dimensions of university practice. *Journal of Cleaner Production*. [Em linha]. 172 (2018)4.367-4.382. [Consult. 13 fev. 2020]. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.05.050>.

**LOZANO, Rodrigo [et al.]**

2015 A Review of commitment and implementation of sustainable development in higher education: results from a worldwide survey. *Journal of Cleaner Production*. [Em linha]. 108 (2015) 1-18. [Consult. 13 fev. 2020]. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.09.048>.

**PORTUGAL. Instituto Nacional de Estatística**

2020 *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: agenda 2030: indicadores para Portugal: 2010-2019*. [Em linha]. Lisboa: INE, 2020. [Consult. 30 mar. 2020]. Disponível em: <url:https://www.ine.pt/xurl/pub/434725779>.

**SACHS, Jeffrey D. [et al.]**

2019 Six transformation to achieve the Sustainable Development Goals. *Nature sustainability*. [Em linha]. 2 (2019) 805-814. [Consult. 24 mar. 2020]. Disponível em: <http://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9>.

**SDSN**

2020 *Accelerating education for the SDGs in universities: a guide for universities, colleges and tertiary and higher education institutions*. New York: Sustainable Development Solutions Network, 2020.

**UNESCO**

2012 Exploring Sustainable Development: a multiple-perspective approach. *Education for Sustainable Development in Action Learning & Training Tools*. 3 (2012).

**UNITED NATIONS**

2017 *Higher education sustainable initiative: sustainable development knowledge platform*. [Em linha]. 2017. [Consult. 6 jul. 2017]. Disponível em: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>.

**UNITED NATIONS**

2016 *Transforming our world: the 2030 agenda for Sustainable Development*. [Em linha]. 2016. (A/RES/70/1). [Consult. 16 nov. 2020]. Disponível em: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication>.

**UNITED NATIONS**

1987 World Commission on Environment and Development. In *Our Common Future*. 1987. (A/42/427.)

**UNIVERSIDADE ABERTA**

2020 *Plano estratégico 2019-2023*. [Em linha]. Lisboa: Universidade Aberta, 2020. [Consult. 16 nov. 2020]. Disponível em: <https://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2020/08/Plano-Estrategico-2019-2023.pdf>.

**Madalena Carvalho** | [maria.carvalho@uab.pt](mailto:maria.carvalho@uab.pt)

Universidade Aberta, Portugal

**Sandra Caeiro** | [scaeiro@uab.pt](mailto:scaeiro@uab.pt)

Universidade Aberta, Portugal