

La Wiki como recurso didáctico para la educación patrimonial

The Wiki as a didactic resource for heritage education

María-Pilar Molina-Torres

Universidad de Córdoba
pilar.molina@uco.es

Resumen

El proyecto “Guardianes del Guadalete” ha tenido como objetivo poder trabajar los contenidos de Ciencias Sociales de una manera diferente empleando las TIC no solo como un medio para acceder a la información, sino también como un fin. Estos contenidos que han sido ya tratados previamente (el entorno y su conservación, los cambios en el tiempo o la cultura y organización social), afianzan el nivel de madurez del alumnado y les permiten tener las destrezas mínimas para enfrentarse por primera vez a un recurso educativo. También pretendo a través del uso del Foro y de la Wiki que el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria sea capaz de adquirir conciencia sobre la vital importancia que tiene conocer y proteger el patrimonio cultural y natural que hay en nuestro entorno. De hecho, para que no resultase algo general se ha contextualizado directamente con el río Guadalete a su paso por Cádiz. Los resultados confirman que estas plataformas serán su herramienta de trabajo, un rincón que desconocerán de primera mano pero que aprenderán a usar al mismo tiempo que van involucrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre desde una perspectiva que implique que se está trabajando con algo que resulta divertido, haciéndonos responsables de dinamizar lo máximo posible el uso de estos recursos.

Abstract

The project “Guardians of the Guadalete” has aimed to work the contents of Social Sciences in a different way using ICT not only as a means to access information, but also as an end. These contents that have been previously treated (the environment and its conservation, changes in time or culture and social organization), strengthen the level of maturity of students and allow them to have the minimum skills to face a resource for the first time educational. I also intend through the use of the Forum and the Wiki that third-cycle students of Primary Education will be able to become aware of the vital importance of knowing and protecting the cultural and natural heritage that exists in our environment. In fact, in order to avoid something general, it has been contextualized directly with the Guadalete River as it passes through Cádiz. The results confirm that these platforms will be your working tool, a corner that you will not know first-hand but will learn to use at the same time as they are involved in the teaching-learning process, always from a perspective that implies that you are working with something which is fun, making us responsible for making the use of these resources as dynamic as possible.

Palabras-clave: Innovación, aprendizaje en grupo, **Keywords:** *Innovation, group learning, cultural heritage.* patrimonio cultural.

1. Introducción

El conocimiento del territorio y los elementos culturales que lo componen deben tener lugar tanto en un contexto educativo como social y formativo. La educación patrimonial es una prioridad indispensable en un escenario esencialmente globalizado y sin un interés significativo por las culturas que nos precedieron. Es necesario para comprender la gestión del patrimonio que el proceso histórico de una comunidad quede definido en un espacio holístico que, además, conforma una identidad colectiva e individual. De esta manera, se concibe que la enseñanza de la Ciencias Sociales y su didáctica sea imprescindible para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. Así pues, es necesario que los docentes se encuentren preparados profesionalmente para abordar en la práctica educativa los conocimientos y actitudes patrimoniales que están implícitas en el desarrollo de las competencias.

En este sentido, el rol que el docente asuma y su actitud ante las TIC supone un reto para la configuración de una comunidad de aprendizaje virtual (González, García y Gonzalo, 2011, pp. 248-256). De igual manera, y a pesar de los cambios metodológicos, la clave para la autosuficiencia tecnológica radica esencialmente en el cambio de rol del docente, de su pensamiento y sus creencias con un enfoque positivo o negativo hacia las TIC (Gómez y Cano, 2011, p. 77). Por este motivo, las actitudes de los agentes implicados suponen un factor determinante para que el profesorado y el alumnado se involucren activamente en este proceso educativo.

Del mismo modo, estamos de acuerdo con Hernández (2008, p. 27) al afirmar que: “Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista”. De hecho, el objetivo prioritario de este estudio ha sido promover un cambio metodológico y en la actividad colaborativa de los estudiantes (Echazarreta *et alii*, 2009, pp. 1-11). Asimismo, se han tenido en cuenta los conocimientos previos y sus destrezas cognitivas para la configuración del uso de recursos tecnológicos y la planificación de éstos para adaptarlos al nivel educativo y el área. Esta situación ha determinado que sus conocimientos previos y la continua adquisición de conceptos se basarán fundamentalmente en la motivación e interés que suscitó el proyecto (Miras, 2006, pp. 47-63). De este modo, el objetivo prioritario ha sido acercar al alumnado a su entorno patrimonial y provocar un proceso de investigación-acción por el trabajo, tanto individual como grupal, en un espacio propicio en el que se sienta implicado.

2. Método y objetivos del proyecto

Guardianes del Guadalete se llama así porque el eje vertebral del proyecto es que los alumnos sean protagonistas, que pasen de ser estudiantes para convertirse en guardianes, una palabra que ya de por sí denota “importancia”, pero que será algo que deban ganarse con su propio esfuerzo y el del resto de los compañeros. A través de una metodología investigativa, donde ellos tendrán que ir obteniendo sus propias conclusiones a través de las actividades y tareas que se les proponen que incluirán desde entrevistas, representaciones, role-plays, etc), y una implicación participativa, donde pasará a un segundo plano la transmisión de conocimientos del profesor para centrarse en actividades

amenas, cuya tarea principal sea que les incite a reflexionar y a jugar interaccionando con sus otros compañeros (Barroso y Cabero, 2010; Palomares y Chisvert, 2016, pp. 378-395).

Para conseguir los objetivos específicos es de obligada consulta la normativa estatal y autonómica (en Andalucía) para la enseñanza de la Educación Primaria: Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero y la Orden de 17, de marzo de 2015. De este modo, pudimos relacionar los objetivos generales del área de Ciencias Sociales y con un enfoque globalizador los contenidos centrados en las competencias propias de carácter tecnológico, audiovisual o multimedia.

En lo referente al objetivo general del estudio, se ha centrado en dilucidar los conocimientos y el nivel de implicación de los estudiantes de Primaria para elaborar un foro y diseñar una wiki que complemente sus conocimientos de Ciencias Sociales con un carácter virtual. De este objetivo surgen algunos específicos relacionados con la transmisión de las TIC en las aulas de dicha etapa educativa, la adaptación de estas herramientas informáticas para la difusión del patrimonio, su compromiso con la cultura mediática como elemento de transferencia del conocimiento y su aproximación a la educación patrimonial mediante las redes sociales. Ahora bien, centrándonos en estos objetivos específicos de la propuesta y la participación activa en las actividades virtuales de carácter individual y colectivo, se han tomado en cuenta para su desarrollo:

- 1) Investigar diferentes soportes para fomentar el uso de las TIC.
- 2) Despertar el interés por la investigación del patrimonio cultural y natural.
- 3) Desarrollar el aprendizaje autónomo y las relaciones interpersonales.
- 4) Formular hipótesis acerca de los espacios naturales de las ciudades andaluzas.
- 5) Elaborar materiales didácticos y audiovisuales para colgarlos en el foro.
- 6) Promover la competencia digital y la evaluación formativa.
- 7) Conseguir una productiva coordinación entre los grupos de trabajo del proyecto.

3. Desarrollo del proceso educativo

La planificación de la propuesta que reforzará el trabajo colaborativo seguirá una secuencia de diez sesiones que se implementarán en la asignatura de Ciencias Sociales en quinto de Educación Primaria. De hecho, al trabajar en una plataforma afianzamos, de manera cooperativa, el análisis y la reflexión tanto del docente como de los alumnos (Pujolàs, 2008; Zariquiey, 2016). Las fases se establecen de la siguiente manera:

- 1) Fase de contacto inicial, negociación y planificación de la experiencia investigadora: se constituyen los grupos de trabajo.
- 2) Fase de diseño de la wiki y del foro desde un enfoque investigativo.
- 3) Fase de experimentación y elaboración práctica de los recursos TIC.
- 4) Fase de evaluación y puesta en común de los resultados.

Dentro del reparto de tareas se establecerán unos roles que abarcan tres niveles:

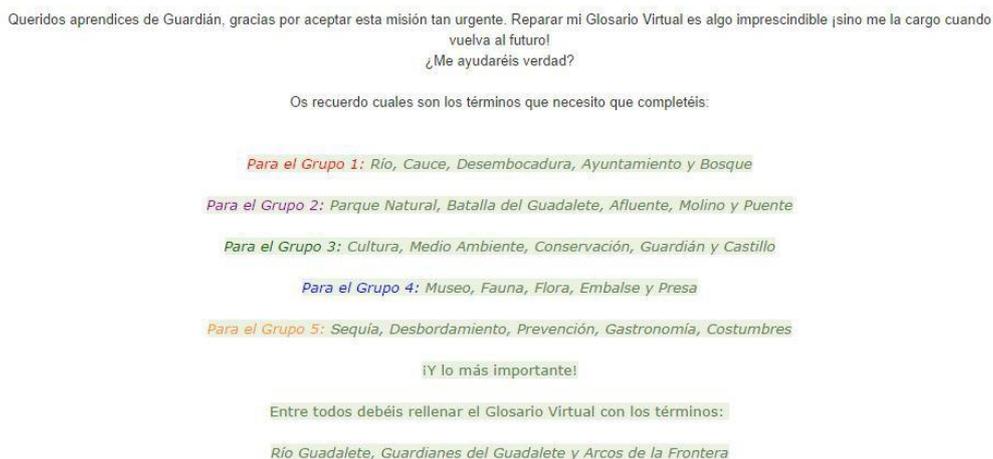
- Novat@: Es el que obtienen cuando se registran. Indica que acaban de comenzar en el proyecto.
- Aprendiz de Guardián: Cuando hayan cumplido sus seis primeras misiones habrán ascendido de nivel, demostrándoles que van por el camino adecuado.

- Guardián del Guadalete: Cuando hayan completado las doce misiones iniciales habrán alcanzado su objetivo, ser un Guardián del Guadalete.

Partiendo de estas premisas cada recurso digital tiene unas características particulares que se pueden utilizar en torno al enfoque y a los objetivos que queremos alcanzar. Con el foro buscamos una herramienta de comunicación e interacción entre los alumnos con una cierta actividad, en cambio, con la wiki lo que pretendemos es que ellos mismos elaboren su propia base de datos, o, mejor dicho, un glosario particular enfocado al proyecto Guardianes del Guadalete. Como si fuese una “misión especial”, los alumnos tendrán que usar la wiki para realizar un glosario de términos relacionado con todo lo trabajado en la planificación inicial. No hay que olvidar que cualquier información necesaria sobre su manejo estará bien ubicada en el foro, junto con el resto de las indicaciones.

En concreto la propuesta grupal consiste en que entre todos los grupos introduzcan, revisen y editen una serie de términos generales para formar así una definición conjunta, donde todos los grupos han tenido que ponerse de acuerdo sobre cuál será su versión definitiva. Los conceptos que se trabajarán son los siguientes: Río Guadalete, Cádiz, Patrimonio Sociocultural, Patrimonio Natural y Guardianes del Guadalete.

Figura 1 - Reparto grupal para la elaboración del glosario virtual.



Fuente: <http://guardianesguadalete.foroactivo.com/t91-mision-especial-completa-el-glosario#91>

Como se puede ver son términos muy generales que les obligarán a enlazar conceptos que han tenido que usar tanto en las actividades del foro como en las entradas individuales que realizarán en la wiki. Un punto importante es que la wiki posee un registro de actividad para el administrador, que permite saber en todo momento cuales son los grupos que están participando más o menos en su edición. En este apartado del foro se les explicará cuáles son los detalles más importantes que deben conocer sobre la wiki para utilizarla de manera eficaz.

El objetivo es que de manera interactiva sepan distinguir la localización del río Guadalete (núcleo de nuestro proyecto) junto con otros ejemplos de ríos. Es importante también que comprueben las diferencias que existen entre el nacimiento y la desembocadura de los ríos y que saquen sus propias conclusiones en cuanto a qué aspectos diferencian el comienzo del curso de un río y su final. Por otro lado, también pueden sacar sus conclusiones con relación a que varios ríos terminan uniéndose (afluentes), teniendo así una desembocadura común.

Figura 2 - Situación geográfica de los ríos de Andalucía (España).

Fuente: <http://www.educaplay.com/>

Comprobar cómo van avanzando es su propio feedback, para saber que están cumpliendo con las fases del proyecto. Todos llegarán al nivel de Guardián del Guadalete, algunos tardarán más y otros tardarán menos, pero nunca nadie se quedará atrás, de modo que todos sentirán que tienen su propio avance sin llegar a sentirse discriminados por no alcanzar un objetivo concreto.

4. Evaluación

La fase de evaluación será imprescindible en Guardianes del Guadalete. Se llevará a cabo durante todo el proceso (evaluación continua) debido a que nuestro objetivo es recopilar el mayor número de evidencias del trabajo de los alumnos y de su forma de pensar a la hora de abordar este tema. Lo que se evaluará será lo siguiente:

Participación: gracias al foro podemos recoger por escrito la participación individual de cada alumno, ya que en él no solo mostrarán el producto final sino también el proceso. Se tendrá muy en cuenta el grado de implicación con el grupo de trabajo, pero sobre todo en los debates a la hora de poner en común y llegar a conclusiones con el gran grupo.

Comportamiento: aquí viene implícito tanto el comportamiento dentro del entorno virtual como fuera. Dentro del foro habrá unas normas elaboradas por el grupo clase, y nuestra obligación será que entiendan la importancia de dichas normas para que respeten tanto la forma de trabajar como la actuación de sus compañeros. Ese comportamiento será tenido en cuenta durante la evaluación, sin olvidar la actitud del aula en los momentos de antes, durante y después de usar los ordenadores para trabajar Guardianes del Guadalete.

Responsabilidad: además de todos los componentes del equipo, hay tareas individuales como el Informe del Guardián que deberá entregarse en el plazo indicado, sin olvidar el cumplimiento de los roles que le sean asignados.

Conceptos y procedimientos: se tendrá en cuenta el grado de desarrollo a la hora de trabajar las distintas actividades que implican poner en práctica su conocimiento y relación de los conceptos que

se están trabajando tanto en el foro como en la wiki. Es importante no olvidar el nivel competencial con el que inicia el alumnado el proyecto, que a pesar de que todos deben llegar a un mínimo para superarlo, se valorará positivamente a aquellos que hayan presentado más dificultades y hayan sido capaces de demostrar un avance en cuanto a habilidades y conocimientos adquiridos.

Uso de las NNTT: teniendo en cuenta que se trabajará usando dos plataformas digitales, dentro de la valoración se tendrá en cuenta el grado de dominio de cada alumno en el foro y en la wiki. Esto no quiere decir que aquellos que no sepan usar dichos recursos vayan a recibir una valoración negativa, sino que se le dará importancia a la evolución en cuanto a la hora de enfrentarse a las nuevas tecnologías y su uso, ya que habrá muchos alumnos que probablemente no hayan usado nunca un foro. El uso que el alumno le dé a las secciones para pedir ayuda al respecto indicará muy favorablemente su interés por mejorar el dominio de los recursos que están empleando.

Tabla 1 - Registro para evaluar los aspectos más significativos del proceso.

Aspecto a Evaluar	Supera el nivel esperado	Alcanza el nivel exigido	Le falta poco para alcanzar el nivel exigido	No llega al nivel exigido
Participación				
Comportamiento				
Responsabilidad				
Conceptos y Procedimientos				
Uso de las NNTT				

Fuente: Elaboración propia.

5. Conclusiones

Una vez finalizada la descripción del proyecto cabe destacar como conclusión principal que Guardianes del Guadalete no pretende ser un proyecto ambicioso o complejo, busca precisamente todo lo contrario: ser un escenario sencillo donde trabajar, pero empleando como alternativa recursos digitales menos populares como son los foros o las wikis. Este tipo de actividades o de contenidos que buscamos trabajar aquí se hubieran podido realizar también a través de un edublog, o directamente en el aula. Sin embargo, se perdería el componente de interacción obligatoria que requiere ubicar el trabajo en un entorno de discusión y, sobre todo, en un entorno nuevo.

A pesar de que cada vez es más común incluir las plataformas digitales en la enseñanza, sigue habiendo un gran recelo en cuanto a la hora de enfrentar al aula a nuevos desafíos que impliquen el conocer nuevas herramientas de trabajo (Almerich, Suárez-Rodríguez, Belloch y Bo, 2011, pp. 1-28). Es innegable que aún queda mucho camino por recorrer, pero por suerte al igual que la tecnología avanza en el campo de la ciencia, los recursos de los centros y el conocimiento del alumnado también avanza acorde con la época en que vivimos. Está claro que algunos a un ritmo más destacado que otros, pero no por ello es innegable el progreso. Tampoco se pretende que se sustituya por completo la didáctica tradicional, que esta nueva alfabetización digital suprima los recursos tradicionales, pero sí buscamos que el alumnado considere igual de importante y útil tanto un tipo de recursos como otro, que lo vean como algo familiar, con finalidades específicas según lo que estemos buscando.

Por último, cabe resaltar que el proyecto está elaborado de manera que a pesar de estar enfocado al río Guadalete en su paso por Cádiz, pueda ser utilizado en cualquier otro río de España y de otra localidad gracias a que es fácilmente adaptable al tratar aspectos generales, pero que son de significativa importancia. Esto es así porque los recursos digitales permiten una mayor divulgación a través de la red para cualquier personal docente, haciendo que este proyecto no quede como algo aislado, sino como un producto que puede ser manejado en diversos ámbitos y entornos educativos y adaptado tras la puesta en práctica y el correspondiente feedback.

Referências Bibliográficas

- ALMERICH, G., SUÁREZ-RODRÍGUEZ, J. M., BELLOCH, C. y BO, R. M. (2011). Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad. *RELIEVE*, 17, 1-28.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Síntesis.
- COLOMINA, R. y ONRUBIA, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 415-435.
- DE HARO, J. J. (2011). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Anaya.
- ECHAZARRETA, C. et al. (2009). La competencia "El trabajo colaborativo": una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *UOC Papers: revista sobre la sociedad del conocimiento*, 8, 1-11.
- ESTEPA, J.; DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA, J. M. (2001). *Museo y patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva.
- FONTAL, O.; IBÁÑEZ, A. (2015). Estrategias e instrumentos para la educación patrimonial en España. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 33, 15-32 (Ejemplar dedicado a: Actualidad y tendencias en Educación Patrimonial).
- GARCÍA Z. (2009). ¿Cómo acercar los bienes patrimoniales a los ciudadanos? Educación Patrimonial, un campo emergente en la gestión del patrimonio. *PASOS: Revista de turismo y patrimonio cultural*, 7(2), 271-280.
- GÓMEZ, J. y CANO, J. (2011). El pensamiento docente y su influencia en la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: desafíos y oportunidades. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 14, 67-84.
- GONZÁLEZ, R.; GARCÍA, F. E. y GONZALO, N. (2011). Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. *Relada*, 5, 248-256.
- HERNÁNDEZ, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 5(2), 26-35.
- JOHNSON, D. W. y JOHNSON, R. T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Universidad Pontificia de Salamanca: SM.

- LATA, S. Y CASTRO, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101.
- LÓPEZ, E. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de las competencias profesionales del maestro: una propuesta de innovación docente desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 29, 25-41.
- LONGÁS, J. (2008). Redes socioeducativas locales y desarrollo comunitario. *Cultura y Educación*, 20(3), 263-265.
- MARCELO, C., YOT, C. y MAYOR, C. (2015). Enseñar con tecnologías digitales en la Universidad. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 45, 117-124.
- MARTÍN, I. (2004). La webquest en el área de ciencias sociales: aprendizaje de las TIC en contextos educativos. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 41, 77-96.
- MEDINA, A. (coord.) (2009). *Innovación de la Educación y de la docencia*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- MIRAS, M. (2006). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala, *El constructivismo en el aula* (pp. 47-63). Barcelona: Graó.
- MOLINA, M^a P. (2016). El blog para descubrir el patrimonio natural en las aulas de primaria. *Aula de innovación educativa*, 248, 29-32.
- MOLINA, M^a P. (2016). Una propuesta metodológica para el aprendizaje de las ciencias sociales en secundaria. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 83, 55-60.
- NEGRE, F., MARÍN, V. y PÉREZ I GARCÍAS, A. (2018). La competencia informacional como requisito para la formación de docentes del siglo XXI: Análisis de estrategias didácticas para su adquisición. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(1), 277-300 (Ejemplar dedicado a: (Re) Definiendo la profesionalización docente desde diversas miradas).
- PALOMARES, D. y CHISVERT, M. J. (2016). Cooperative learning: a methodological innovation in teacher training/El aprendizaje cooperativo: una innovación metodológica en la formación del profesorado. *Cultura y Educación*, 28(2), 378-395.
- PUJOLÀS, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ, M. E. Y BONILLA, J. (2010). *Inclusión y aplicación de las tecnologías en los centros educativos*. Jaén: Formación Continuada Logoss.
- SAIZ, C. y RIVAS, S. F. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325-346.
- SOLAZ, J., SANJOSÉ, V. y GÓMEZ, A. (2011). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 177-186.
- STORNAIUOLO, A., DIZIO, J. y HELLMICH, E. (2013). Desarrollando la comunidad: jóvenes, redes sociales y escuelas. *Comunicar*, 20(40), 78-88.

ZARIQUIEY, F. (2016). *Cooperar Para Aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Madrid: Editorial SM.